



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЁЖИ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИКАЗ

« 10 » 04 2023

п.г.т. Нижнегорский

№ 163

О проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования среди образовательных учреждений Нижнегорского района, реализующих программы дошкольного образования

С целью совершенствования механизмов управления качеством дошкольного образования, организации и проведения оценки качества дошкольного образования в Республике Крым

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Приказы Управления образования, молодёжи и спорта администрации Нижнегорского района от 28.07.2021 № 218 «Об утверждении Положения об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Нижнегорском районе Республики Крым», от 28.07.2021 № «Об утверждении Порядка по организации и проведению мониторинга оценки качества дошкольного образования в Нижнегорском районе Республики Крым», от 28.07. 2021 «Об утверждении показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Нижнегорском районе Республики Крым» считать утратившими силу.

2. Утвердить:

2.1. Положение о формировании системы мониторинга качества дошкольного образования в Нижнегорском районе Республики Крым (приложение 1);

2.2. Порядок организации и проведения мониторинга оценки качества дошкольного образования среди образовательных учреждений Нижнегорского района, реализующих программы дошкольного образования (приложение 2);

2.3. Методику проведения мониторинга оценки качества дошкольного образования среди образовательных учреждений Нижнегорского района, реализующих программы дошкольного образования (приложение 3);

2.4. Перечень показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования среди образовательных учреждений Нижнегорского района, реализующих программы дошкольного образования (приложение 4).

3. Руководителям образовательных учреждений Нижнегорского района, реализующих программы дошкольного образования:

3.1. Обеспечить проведение Мониторинга

до 15.05.2023

3.2. Подведение итогов Мониторинга;

3.3. Предоставить аналитические материалы по итогам проведенного Мониторинга в Управление образования, молодёжи и спорта администрации

Нижегородского района на электронный адрес: dou.ng.uo@mail.ru с последующим подтверждением на бумажных носителях

до 22.05.2023

4. Главному специалисту отдела общего, дошкольного и дополнительного образования Управления образования, молодежи и спорта администрации Нижегородского района Кравченко Ольге Александровне:

4.1. Обеспечить организационное сопровождение проведение мониторинга оценки качества дошкольного образования (далее Мониторинг) среди образовательных учреждений Нижегородского района, реализующих программы дошкольного образования;

4.2. Осуществить анализ результатов Мониторинга;

4.3. Предоставить аналитические материалы по итогам проведенного Мониторинга в центр развития дошкольного и начального образования Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» на электронный адрес: crdino@mail.ru с последующим подтверждением на бумажных носителях

до 01.06.2023

5. Контроль за исполнением данного приказа возложить на начальника отдела общего, дошкольного и дополнительного образования Управления образования, молодежи и спорта администрации Нижегородского района – Вакулину Л.Н.

Врио начальника Управления образования, молодежи и спорта,
начальник отдела по вопросам молодежи,
физической культуры и спорта

В.С. Коваленко

Положение
о формировании системы мониторинга качества дошкольного образования
в Нижнегорском районе Республики Крым
на 2023 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формировании системы мониторинга качества дошкольного образования в Нижнегорском районе Республики Крым (далее - Положение) определяет основные цели, задачи, принципы реализации, его организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования по реализации и порядку проведения процедур, а также задаёт единые ориентиры для формирования системы мониторинга качества дошкольного образования при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ.

1.2. Необходимость разработки Положения обусловлена потребностью регламентирования реализации траектории/трека «Мониторинг качества образовательной среды в ДОО» направления 2.4. «Система мониторинга качества дошкольного образования» в рамках региональных механизмов управления качеством образования в Республике Крым.

Положение разработано в соответствии с действующими нормативными правовыми документами в сфере образования, региональными законодательными актами:

- «Конвенцией о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273 «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» РФ;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.06.2014 года № 657 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования»;
- законом Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.05.2021 № 08-99 «О проведении мониторинга эффективности механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации».

1.3. Положение отражает содержание концептуальных документов, определяющих стратегию и тактику развития качества дошкольного образования Республики Крым на современном этапе в соответствии с региональной системой оценки качества дошкольного образования Российской Федерации.

1.4. Настоящее Положение распространяется на деятельность органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, независимо от их ведомственной принадлежности и организационно-правовых форм, расположенных на территории Республики Крым (за исключением государственных образовательных организаций федерального подчинения).

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Качество дошкольного образования - это такая организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка увеличивается в соответствии с учетом его личностных возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах.

Система оценки качества дошкольного образования – это информационно-аналитическая основа управления качеством образования на всех уровнях: региональном, муниципальном, на уровне образовательной организации дошкольного образования.

Региональная система оценки качества образования - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами системы оценки качества дошкольного образования.

Измерение - определение уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Основные цели, задачи и принципы организации работы по направлению

Описание специфики региона

В Республике Крым функционирует 421 ДОО (юридические лица) и 143 структурных подразделения, входящих в структуру ОО (УВК). Контингент воспитанников составляет 79 969 человек. Качественный состав педагогических работников ДОО: высшая категория - 838 педагогов (11,25%), 1 категория – 1404 человек (18,9%), итого по Республике Крым 30,1 % педагогических работников ДОО, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.

Оценка качества дошкольного образования осуществляется в целях информационной поддержки разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере дошкольного образования, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития дошкольного образования (в том числе в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность), усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений, а также в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании в Республике Крым.

Система оценки качества дошкольного образования создает основу для формирования единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования, определяет единую систему показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования Республики Крым на уровне организации, реализующей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, на муниципальном и региональном уровне управления дошкольным образованием, задает ориентиры для развития системы дошкольного образования в Республике Крым.

Цели и задачи системы мониторинга качества дошкольного образования обусловлены целями, поставленными перед современной системой образования Российской Федерации, направленными на обеспечение высокого качества дошкольного образования в соответствии с меняющимися запросами общества и перспективными задачами развития экономики.

2.1. Основные цели реализации направления на 2023 год

2.1.1. Создание условий для эффективного развития дошкольного образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям нормативно-правовых документов.

Обоснование цели.

Качество дошкольного образования – это характеристика системы дошкольного образования, которая отражает степень соотношения реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Задача повышения качества дошкольного образования предоставляется весьма современным, в актуальных условиях модернизации системы дошкольного образования и требует осуществления управленческих решений на разнообразных уровнях системы дошкольного образования.

Политика преобразования в системе дошкольного образования выявила проблему повышения качества дошкольного образования. Формирование современного общества представляет современные требования ко всем образовательным организациям, к основанию в них воспитательно-образовательного процесса, к выбору и обоснованию существованию основных и дополнительных программ, к фактам и эффективности их деятельности.

Обеспечение доступного и качественного дошкольного образования - важнейшее условие эффективного развития образовательной системы региона. Ее решение позволяет в значительной степени повысить равенство стартовых возможностей для детей, принадлежащих к разным социальным группам, проживающим на разных территориях.

В соответствии с вышесказанным особую актуальность имеет получение и предоставление объективных сведений о состоянии деятельности региональной системы, тенденциях изменений ее эффективности и причинах, влияющих на ее качественный уровень.

2.1.2. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в дошкольных образовательных организациях Республики Крым, с учетом регионального компонента.

Обоснование цели.

Современное общество предъявляет новые требования к дошкольным образовательным организациям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных образовательных программ, результативности деятельности, подбору и обучению педагогических кадров. Одними из условий повышения и эффективного развития региональной системы оценки качества дошкольного образования является:

- разработка образовательных программ дошкольного образования и сопровождение образовательных организаций по внедрению инновационных образовательных технологий;
- экспертная оценка материалов и прослеживание динамики развития инновационной деятельности с учетом регионального компонента в дошкольных образовательных организациях Республики Крым.

2.1.3. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях Республики Крым (далее - ДОО) (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) посредством обновления содержания образовательных программ, вовлечения всех участников образовательного процесса (воспитанники, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы дошкольного образования, а также за счет обновления материально-технической базы и повышения профессионального уровня педагогов дошкольного образования Республики Крым.

Обоснование цели.

Современный процесс модернизации образования предъявляет серьезные требования к системе дошкольного образования и приводит к обновлению подходов дошкольного образования, а также к сменам тактик и стратегий в организации воспитательного и образовательного процессов. Подобного рода обновления требуют от педагогических работников дошкольного образования знания и применения инновационных изменений в системе современного образования. Повышение качества дошкольного образования требует от педагога усовершенствования дидактического процесса обучения, его содержания, формы и методов посредством целенаправленной реализации его развивающего потенциала. Происходит стремительный рост различных исследований в области дошкольного образования. Инновационные методики внедряются в пространства детского сада.

2.1.4. Повышение качества образовательных условий в ДОО Республики Крым (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) путем создания условий для эффективного развития ДОО с учетом инновационного социально ориентированного развития Республики Крым.

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трём составляющим: кадровые условия, развивающая предметно - пространственная среда и психолого-педагогические условия. Оценка и отслеживание данных составляющих образовательных условий позволяют прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения в области кадровой политики, развития системы методической поддержки и оснащённости образовательных организаций.

Необходимость выделения цели обусловлена включением образовательных условий в Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Оценка данного направления позволит судить о реализации

раздела III ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» и конкретизировать содержание управленческих решений по кадровой политике, по развитию системы методического сопровождения, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в ДОО, по оснащению образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

Обоснование цели:

Современный педагог работает в условиях информационного общества, и его профессиональная продуктивность зависит от доступа к информации, умения работать с ней – трансформировать информацию в знания. Поэтому современная система образования требует постоянного совершенствования профессиональной компетентности педагогов. Соответственно, значимым направлением работы с педагогическими кадрами – непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства. Важной составляющей системы непрерывного образования педагогических кадров являются курсы повышения квалификации. Государство гарантирует педагогам право на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами организации (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, гл. 7, п. 8) и, конечно, для эффективной реализации программы дошкольного образования должны быть созданы условия для профессионального развития педагогических работников (ФГОС ДО № 1155 от 17.10.2013, гл. 3, п. 3.2.6).

Стимулом к профессиональному совершенствованию, является собственная мотивация – стремление к самообразованию, через взаимодействия с другими образовательными организациями:

– система вебинаров для участников инновационных площадок регионального и федерального уровней;

– семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, организованные Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым и Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» по актуальным проблемам дошкольного образования.

Анализ управленческих и методических аспектов при оценке актуального состояния РППС в образовательном пространстве современного детского сада.

Мониторинг предусматривает: наличие шкалы оценки (самоанализа) соответствия развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) ДОО с требованиями ФГОС ДО для всех субъектов образовательных отношений; индикаторы, уровни и показатели определения соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО для каждой шкалы; апробацию соответствия РППС ДОО требованиям ФГОС ДО на региональном уровне.

2.1.5. Обеспечение здоровья воспитанников, их безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОО Республики Крым.

Обоснование цели.

Проблемы сохранения и укрепления детского здоровья и пути их решения нашли свое отражение во многих законодательных и нормативно - правовых актах. Так, в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ РФ, 29.12.2012г.) отмечено, что дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Во ФГОС ДО одной из приоритетных задач является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. В модуле «Физическое развитие» отмечено приобретение опыта в становлении ценностей здорового образа

жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Актуальность проблемы обеспечения безопасности ДОО обусловлена растущей динамикой потенциально опасных ситуаций в дошкольных образовательных организациях остро стоит в контексте сохранения здоровья участников образовательных отношений, противодействия террористическим угрозам не только в современной России, но и во всем мировом сообществе. Проблемы обеспечения безопасности на объектах образования были и будут всегда. Имея разносторонний и многоплановый характер, они затрагивают абсолютно все стороны жизнедеятельности воспитанников и педагогических коллективов ДОО.

В настоящее время различные федеральные законы, нормативно правовые акты федеральных органов исполнительной власти и их положения, затрагивают вопросы обеспечения безопасности общеобразовательных организаций. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон) в статье 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность общеобразовательной организации» устанавливает обязанность общеобразовательных организаций осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников общеобразовательной организации. Кроме этого, к компетенции общеобразовательной организации в установленной сфере деятельности относится создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников общеобразовательной организации. Данная статья Закона также устанавливает ответственность общеобразовательной организации за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за жизнь и здоровье обучающихся, работников общеобразовательной организации.

Статья 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников» Закона содержит перечень обязанностей педагогических работников, среди которых «формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни», «учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями», «проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя» и «проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда». Статья 66 «Начальное общее, основное общее и среднее общее образование» Закона «Об образовании» определяет, что начальное общее образование направлено, в том числе на овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни, а основное общее образование направлено, в том числе на формирование здорового образа жизни. Статья 36 № 384 ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений»: «Безопасность здания или сооружения в процессе эксплуатации должна обеспечиваться посредством технического обслуживания, периодических осмотров и контрольных проверок и (или) мониторинга состояния основания, строительных конструкций и систем инженерно-технического обеспечения, а также посредством текущих ремонтов здания или сооружения». Показаны возможности повышения качества условий по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками в образовательной среде ДОО, по организации процесса формирования ценностно-деятельностного отношения субъектов образования к своему здоровью и здоровью окружающих, ориентации на формирование ценностных установок безопасного поведения детей дошкольного возраста.

2.1.6. Взаимодействие с семьями воспитанников (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Обоснование цели.

Важным критерием повышения качества дошкольного образования должно стать построение воспитательно-образовательной работы в дошкольной организации с учетом запроса потребителей услуги. В рассмотрении данного критерия следует определить основных заказчиков услуги. Прежде всего, в роли заказчика выступает государство, которое заинтересовано, в том, чтобы формировать у подрастающих граждан определенные предпосылки дальнейшего развития. Вторым основным заказчиком выступают родители дошкольников. В современных моделях оценки качества дошкольного образования разработаны методики оценки удовлетворения родителей услугами дошкольного образования. Необходимо продумать систему мониторинга выявления запроса семей воспитанников и учет их мнения в стратегическом планировании развития дошкольного образования. Третьим заказчиком являются сами дошкольники. В соответствии со стандартом дошкольного образования ребенок не является объектом воспитания, он – полноценный субъект образовательных отношений.

В идеале, интересы и запросы трех категорий заказчиков должны найти общую точку пересечения. Объединяющим ядром может стать ранняя профессиональная ориентация и самоопределение дошкольников. Государство заинтересовано в квалифицированных кадрах, которые через несколько десятилетий повысят экономическую составляющую развития страны; родители стремятся дать качественное образование своему ребенку, чтобы в дальнейшем он освоил достойную профессию; дошкольник заинтересован в том, чтобы учитывались его интересы и склонности, которые позволят в будущем их применить в профессии.

Дошкольная образовательная организация – открытое образовательное пространство. В связи с этим, общественный контроль со стороны родителей воспитанников может стать действенным способом повышения качества дошкольного образования. Причем, участие общественности должно быть не только в форме контроля, но и в части управления развитием учреждения. Создание канала для конструктивного участия родителей в деятельности учреждения позволит вовлечь семью в воспитательно-образовательный процесс. Участие общественности в оценке эффективности реализации государственных программ даст возможность оценить реальную картину их эффективности.

2.1.7. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях Республики Крым путем обеспечения доступности данных мониторинга оценки качества дошкольного образования для использования в непрерывной деятельности, направленной на повышение эффективности управления образованием и образовательной деятельности в качестве основы для развития дошкольного образования на всех уровнях управления системой дошкольного образования.

Обоснование цели

Контроль – важнейший компонент управленческой деятельности, позволяющий выявить достоинства и недостатки в деятельности организации, установить взаимосвязи между планируемыми, реализуемыми и достигнутыми результатами, оценить достижения, выявить пробелы, определить эффективность работы в целом. Контрольные функции распространяются на все уровни управления образованием: федеральный, региональный, муниципальный (уровень дошкольной организации).

Решение проблемы управления качеством дошкольного образования требует повышения уровня управленческой культуры руководителей ДОО: создание условий для повышения качества образовательного процесса в ДООУ, овладение технологией управления качеством работы.

На основе результатов анализа данных, полученных в ходе проведения оценки качества дошкольного образования, органами исполнительной власти в сфере образования принимаются меры и управленческие решения, то есть осуществляются конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей. По итогам принятия мер и управленческих решений проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого формируются новые региональные цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются меры и управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл.

2.2. Реализация направления нацелена на решение следующих задач:

2.2.1. Формирование единого концептуально-методологического понимания вопросов управления качеством дошкольного образования Республики Крым, направленного на обеспечение условий для непрерывного системного анализа качества дошкольного образования, анализа перспектив его развития в Республике Крым.

2.2.2. Создание региональной (муниципальной) системы мониторинга и оценки качества дошкольного образования (определение механизмов, процедур и требований к инструментарию и технологическим решениям для сбора, обработки и анализа информации).

2.2.3. Определение показателей и критериев организации и проведения оценки качества дошкольного образования в Республике Крым (единые показатели качества дошкольного образования, необходимые для сбора, систематизации и анализа информации о состоянии системы дошкольного образования на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность, на муниципальном и региональном уровнях).

2.2.4. Определение формата принятия управленческих решений по вопросам организации и результатам мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым.

2.2.5. Определение рейтинга дошкольных образовательных организаций, в том числе выявление эффективных моделей руководства в образовательных организациях, лидеров в реализации основных направлений развития системы образования Республики Крым.

2.2.6. Подготовка адресных рекомендаций руководителям дошкольных образовательных организаций с целью повышения качества дошкольного образования в Республике Крым посредством тиражирования лучших педагогических практик с учетом результатов мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым.

2.2.7. Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о результатах оценки качества дошкольного образования Республики Крым.

2.2.8. Обеспечение сетевого взаимодействия образовательных и других организаций.

2.2.9. Обеспечение 100% доступности дошкольного образования в Республике Крым.

2.2.10. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (разработка и реализация адаптированных образовательных программ и индивидуальных маршрутов, создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья).

2.3. Основными принципами реализации направления являются:

2.3.1. Объективность, достоверность, реалистичность, целостность, полнота и системность информации по организации и проведению оценки качества дошкольного образования в Республике Крым.

2.3.2. Стандартизация оценочной деятельности, объективности и надёжности оценки, научной обоснованности инструментария оценки, реалистичность требований, норм и показателей оценки качества дошкольного образования в Республике Крым.

2.3.3. Технологичность и сбалансированность используемых показателей, сопоставимость системы показателей с федеральными аналогами.

2.3.3. Открытость и прозрачность процедур оценки качества дошкольного образования.

2.3.4. Единство организационных подходов к оценке качества дошкольного образования в Республике Крым.

2.3.5. Информационная открытость и доступность сведений о качестве дошкольного образования Республике Крым.

3. Основные направления реализации Положения

Решение задач системы мониторинга качества дошкольного образования предполагает реализацию комплекса мероприятий по основным направлениям повышения качества дошкольного образования в Республике Крым:

3.1. Разработка Порядка по организации и проведению мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым (далее – мониторинга) (приложение).

3.2. Повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций.

3.3. Создание условий по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров.

3.3.1. Оценка профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций, реализующие программы дошкольного образования.

3.3.2. Распространение лучших педагогических практик:

- проведение обучающих семинаров и курсов повышения квалификации для педагогических и руководящих работников, специалистов системы образования по вопросам качества образования, его оценки и повышения,

- диссеминация педагогического опыта на республиканских площадках (форумы, фестивали, конкурсное движение).

3.3.4. Разработка и реализация комплекса мер, направленных на повышение качества дошкольного образования:

- повышение качества образовательных программ,

- повышение качества образовательных условий, в т.ч. по РППС (развивающая предметно-пространственная среда),

- создание условий для детей с ОВЗ,

- обеспечение здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу.

3.3.5. Проведение региональных этапов конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников ДОО («Воспитатель России», «Воспитатель года», «Школа здоровья для маленьких крымчан» и др.) с целью выявления профессиональных компетенций педагогов.

3.3.6. Повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций.

3.3.7. Обеспечение функционирования в образовательных организациях внутренней системы оценки качества образования:

- самообследование (оценка образовательной деятельности, системы управления, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, материально-технической базы);

- комплексное исследование с включением диагностических процедур, заданий для детей дошкольного возраста с целью изучения и выявления уровня педагогического взаимодействия, обеспечивающего детское развитие по возрасту.

3.5. Своевременное выявление дефицита педагогических и управленческих кадров региона.

3.6. Проведение анализа результатов мониторинга.

3.7. Разработка аналитических материалов и адресных рекомендаций по результатам проведения мониторинга.

3.8. Выявление руководителей образовательных организаций с высокой эффективностью деятельности с целью распространения лучших практик и продуктивных моделей управления.

3.9. Разработка адресных рекомендаций учреждениям по повышению качества образования в образовательном учреждении.

3.10. Принятие управленческих решений по итогам мониторинга по организации и проведению оценки качества дошкольного образования в Республике Крым.

4. Реализация мероприятий в рамках Положения

Положение реализуется в соответствии с планом мероприятий («дорожной картой»), разработанной для достижения задач Положения. Организационная структура реализации Положения предусматривает три уровня: региональный, муниципальный и уровень образовательной организации.

4.1. Субъектами регионального уровня реализации Положения являются:

4.2. Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым (далее – Министерство).

4.3. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» (далее – КРИППО).

4.4. Субъектами муниципального уровня реализации Положения являются органы управления образованием муниципальных районов и городских округов Республики Крым.

Министерством совместно с КРИППО осуществляется координация, методическое сопровождение и принятие управленческих решений по итогам реализации Положения.

Реализация Положения предполагает принятие различного рода управленческих решений:

- внесение изменений в нормативные правовые и локальные акты;

- поощрение руководителей, педагогических коллективов и педагогов;

- распространение опыта работы руководителей и педагогических кадров по результатам мониторинга путем проведения семинаров, мастер-классов и пр.

- освоение руководителем образовательной организации программы повышения квалификации, направленной на повышение уровня профессиональных компетенций по управлению образовательной организацией;

- иные решения, а также рекомендации и предложения по повышению оценки качества дошкольного образования Республики Крым.

Реализация системы оценки качества образования в ДОО Республики Крым осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества дошкольного образования.

Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества дошкольного образования Республики Крым.

5. Ожидаемые результаты

Реализация Положения обеспечит достижение следующих результатов:

- 5.1. Формирование результатов оценки качества дошкольного образования образовательных организаций Республики Крым, реализующих программу дошкольного образования.
- 5.2. Качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий, РППС образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования.
- 5.3. Повышение эффективности деятельности ДОО в целом, органов управления образованием муниципальных районов и городских округов, уровня информированности потребителей образовательных услуг.
- 5.4. Прогнозирование развития системы дошкольного образования Республики Крым.
- 5.5. Разработка мероприятий по повышению качества дошкольного образования Республики Крым в соответствии с рекомендациями по итогам анализа результатов мониторинга.
- 5.6. Формирование результативных механизмов по развитию эффективности деятельности образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования.
- 5.7. Распространение лучших практик управления качеством образования на всех уровнях дошкольного образования Республики Крым.
- 5.8. Повышение профессионального уровня развития административного и педагогического состава ДОО Республики Крым.
- 5.9. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования Республики Крым.
- 5.10. Повышение качества и спектра предоставляемых услуг учреждений дошкольного образования для детей с ОВЗ.
- 5.11. Повышение качества реализации образовательных условий.

ПОРЯДОК
организации и проведения мониторинга
качества дошкольного образования в Нижнегорском районе
Республики Крым в 2023 году

1. Общие положения

1.1. Порядок проведения мониторинга качества дошкольного образования в 2023 году (далее – Порядок) определяет правила и процедуру проведения мониторинга качества дошкольного образования в Нижнегорском районе Республики Крым (далее - Мониторинг).

1.2. Настоящий Порядок разработан в соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 7 Правил осуществления мониторинга образования, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», подпунктом 8 пункта 3.1, подпунктом 6 пункта 3.5 раздела III Положения о Министерстве образования, науки и молодежи Республики Крым, утвержденного Постановлением Совета министров Республики Крым от 22.04.2014 № 77, приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.06.2022 № 967 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки и управления качеством образования Республики Крым», в целях повышения качества дошкольного образования Республики Крым, реализации основных принципов государственно-общественного управления системой образования в Республике Крым, создание здоровой конкуренции среди дошкольных учреждений в предоставлении образовательных услуг.

1.3. Мониторинг качества дошкольного образования в Нижнегорском районе Республики Крым является составной частью региональной системы оценки качества образования и предполагает получение объективной и достоверной информации об оценке качества соответствия образовательных программ дошкольного образования, условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями, реализующими программы дошкольного образования, нормативным требованиям.

1.4. Участниками Мониторинга являются:

1.4.1. Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым:

- осуществляет нормативно – правовое и организационно-аналитическое обеспечение Мониторинга;
- разрабатывает концептуальные основы Мониторинга;
- организует разработку нормативных и методических материалов;
- осуществляет планирование и организацию комплексных мониторинговых исследований;
- обеспечивает информирование участников образовательных отношений о работе по подготовке и проведению Мониторинга;
- принимает управленческие решения по результатам Мониторинга.

1.4.2. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования»:

- является региональным координатором по проведению Мониторинга;
- осуществляет научно-методическое обеспечение мониторинговых исследований;
- размещает информацию о результатах Мониторинга на официальном сайте Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым;
- разрабатывает аналитические материалы по результатам проведенного Мониторинга;
- разрабатывает адресные рекомендации, направленные на повышение качества дошкольного образования.

1.4.3. Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования Республики Крым:

- обеспечивают проведение и соблюдение процедуры Мониторинга;
- анализируют полученные результаты Мониторинга на муниципальном уровне и принимают управленческие решения, направленные на сопровождение деятельности дошкольных образовательных организаций;

1.4.4. ДОО:

- участвуют в проведении Мониторинга;
- анализируют полученные результаты Мониторинга и принимают управленческие решения, направленные на повышение качества управления ДОО.

2. Цели и задачи системы мониторинга качества дошкольного образования в Республике Крым

2.1. Цели системы мониторинга качества дошкольного образования (далее – Мониторинг):

- формирование единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования;
- определение единой системы показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы дошкольных образовательных организаций;
- определение механизмов, процедур и инструментария мониторинга, позволяющих обеспечить сбор, обработку, систематизацию и анализ данных мониторинга;
- разработка алгоритма осуществления контроля за образовательной деятельностью в сфере дошкольного образования для принятия решений в сфере образовательной политики на региональном, муниципальном уровнях управления системой образования, а также на уровне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

2.2. Задачами системы мониторинга качества дошкольного образования являются:

- создание единой республиканской модели Мониторинга;
- обеспечение соответствия структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования (далее – ДОО) ,

создание необходимых образовательных условий и использование эффективных форм и методов работы с детьми;

- создание необходимых психолого-педагогических условий для социально-личностного развития ребенка, через повышение эффективности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников;

- обеспечение соответствия качества формирования и реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учётом ограничений в развитии и состоянии здоровья воспитанников;

- повышение качества взаимодействия с семьями воспитанников через использование их педагогического потенциала в образовательном процессе ДОО;

- создание в ДОО условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение безопасности, осуществление образовательной деятельности, присмотра и ухода;

- выявление управленческих проблем в образовательных организациях и негативных тенденций с целью их последующего устранения, оказания методической помощи.

2.3. Показатели, используемые в Мониторинге (приложение 1):

- качество образовательных программ дошкольного образования;

- качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- взаимодействие с семьёй (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

- качество управления в ДОО.

2.4. Комплексный анализ результатов Мониторинга обеспечивает:

- анализ качества освоения программ дошкольного образования;

- повышение эффективности и качества педагогической деятельности.

2.5. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- руководителям органов управления образованием муниципальных районов и городских округов;

- специалистам органов управления образованием и методистам, курирующим дошкольное образование;

- руководителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования;

- педагогическим работникам ДОО.

2.6. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование качества дошкольного образования в Республике Крым.

2.7. Комплекс мер, направленный на совершенствование качества дошкольного образования:

- актуализация и приведение образовательных программ в соответствии с действующей нормативно-правовой базой Российской Федерации в сфере дошкольного образования;

- совершенствование качества управления деятельностью ДОО;
- совершенствование качества содержания образовательной деятельности в ДОО;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов ДОО;
- определение возможностей и рисков.

2.8. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы Мониторинга.

2.9. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчётным периодом.

2.10. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы Мониторинга, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы Мониторинга.

3. Организация проведения мониторинга.

Методы сбора, обработки информации

3.1. Мониторинг проводится ежегодно в сроки, установленные Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым.

3.2. Оценке подлежат содержание материалов, представленных в комплексе, одни и те же материалы могут быть представлены по нескольким направлениям, если их содержание соответствует позициям оценивания каждого из направлений.

3.3. Анализ и оценка документов производится за год (динамика за 3 года), предшествующему проведению мониторинга.

3.4. Репрезентативность выборки на уровне муниципальных органов управления образованием изучается из генеральной совокупности всех оцениваемых объектов (все образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования).

3.5. Репрезентативность выборки на уровне Республики Крым изучается из генеральной совокупности всех оцениваемых объектов (все муниципальные органы управления образованием).

3.6. Руководитель образовательной организации заполняет форму сбора данных и направляет ее в муниципальный орган управления образованием с сопроводительным письмом для проверки достоверности информации.

3.7. Муниципальные органы управления образованием до 10 июня предоставляют в Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым аналитическую справку и итоговые отчеты (формы отчетов согласно приложениям 1 и 2 к Порядку проведения мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республики Крым).

3.8. Итоговая оценка определяется суммированием баллов и процентное соотношение по каждому показателю деятельности образовательной организации.

3.9. В зависимости от суммы набранных баллов результат эффективности дифференцируется и определяется уровень качества дошкольного образования на основании показателей оценки качества:

- **0%-59% - низкий уровень качества дошкольного образования;**
- **60%-79% - средний уровень качества дошкольного образования;**
- **80%-100% - высокий уровень качества дошкольного образования.**

3.10. Для получения качественных и количественных данных о системе дошкольного образования в рамках функционирования системы мониторинга качества дошкольного образования используются следующие методы сбора информации:

- анализ программ: образовательных, адаптированных, дополнительных и рабочих программ воспитания, размещенных на официальных сайтах образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования;

- педагогическое наблюдение образовательной деятельности (ее самоанализ);

- анализ/самоанализ развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогических условий, обеспечение безопасности;

- изучение документации педагогов;

- анализ кадрового состава педагогов;

- анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей);

- отчет о самообследовании образовательной организации;

- анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования в муниципалитете

- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и другие материалы).

3.11. Источниками данных для получения необходимой информации являются:

- официальные сайты образовательных организаций;

- результаты педагогических наблюдений за воспитательно-образовательной деятельностью;

- анализ планирующей, отчетной документации, локальных актов образовательной организации;

- самоанализ созданных образовательной организацией условий (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических) для реализации образовательных программ дошкольного образования;

- результаты социологических исследований (анкетирование) об удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования.

3.12. По результатам мониторинга будут подготовлены аналитические материалы и адресные рекомендации, направленные на повышение качества дошкольного образования в Республике Крым.

3.13. Руководители органов управления образованием, с учетом полученных рекомендаций Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, принимают управленческие решения.

4. Основные ожидаемые результаты реализации Мониторинга.

4.1. На уровне Республики Крым в целом к ожидаемым качественным результатам реализации Мониторинга относятся:

- создание в системе образования Республики Крым комплекса условий (нормативных, программных, кадровых, финансовых, научно – методических);

- повышение качества деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, кадровых условий, развивающей предметно- пространственной среды, психолого – педагогических условий, условий обеспечения здоровья и безопасности, качества услуг по просмотру и уходу, качества взаимодействия ДОО с семьей (удовлетворённость семьи образовательными услугами, участие семьи в образовательной

деятельности, индивидуальной поддержкой развития детей в семье), за счет повышения ресурсного потенциала ДОО,

4.2. На уровне муниципальных образований, расположенных на территории Республики Крым, к ожидаемым качественным результатам реализации Мониторинга относится разработка и реализация муниципальных программ развития ДОО, включающих:

- создание организационных структур, осуществляющих функции координационного сопровождения программ развития ДОО адресной направленности;

- выявление эффективных управленческих практик достижения образовательных результатов;

- обеспечение деятельности профессиональных сообществ и муниципальных команд в целях обмена профессиональным опытом в улучшении условий и результатов образования;

- стимулирование и поддержку участие ДОО в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней;

- постоянное пополнение базы знаний содержащей достоверную информацию о развитии ДОО с целью принятия обоснованных управленческих решений, достижения лучших результатов каждой ДОО.

4.3. На уровне ДОО к ожидаемым качественным результатам реализации Мониторинга относится:

- повышение качества образовательной среды, создающей возможность для индивидуализации процесса образования детей, в том числе детей с ОВЗ, за счет разработки и реализации программ развития ДОО;

- повышение качества ООП (в обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе АООП ДО);

- внедрение в практику технологий, методов управления ДОО;

- профессиональное развитие педагогов на основе объективной информации о качестве образовательных условий.

10.04.2023 № 183

**Методика
проведения мониторинга оценки качества дошкольного образования в
Нижнегорском районе Республике Крым в 2023 году**

1. Общая характеристика методики.

1.1. В методике проведения мониторинга качества дошкольного образования в Нижнегорском районе Республике Крым (далее-методика) представлены общие подходы к проведению оценки качества дошкольного образования, охарактеризованы требования к организационному, методическому и техническому обеспечению проведения оценки, описан алгоритм, сроки и методы сбора и обработки информации.

1.2. Методика разработана на основании следующих нормативных документов:

1.2.1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2.2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

1.2.3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

1.2.4. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).

1.2.5. Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

1.2.6. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (раздел II).

1.2.7 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

1.2.8. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»).

1.2.9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка и организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2.10. Региональный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный постановлением Совета Министров Республики Крым от 04.07.2019 № 372.

1.2.11. Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

1.2.12. Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации № Р-93 от 9 сентября 2019 г. «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

1.2.13. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 27.06.2017 № 602 «Об утверждении порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность».

1.2.14. Целевые ориентиры комплексных программ по образовательной области.

1.2.15.

1.3. Методика разработана в целях выявления степени сформированности и эффективности функционирования механизмов управления качеством образования в дошкольных образовательных организациях.

1.4. Применение данной методики обеспечивает единый подход к формированию качественных результатов оценки и их интерпретации.

1.5. Мониторинг проводится по критериям, представленным в виде шести показателей оценки по 1 треку – **Мониторинг качества образовательной среды в ДОО:**

- Оценка качества образовательных программ дошкольного образования в том числе АООП ДОО;

- Оценка качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях;

- Оценка качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;

- Оценка качества взаимодействия с семьей в дошкольных образовательных организациях;

- Оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в дошкольных образовательных организациях;

- Оценка качества управления дошкольной образовательной организацией.

1.6. Максимальных итоговый балл по результатам проведения оценки на основе Перечня показателей и критериев мониторинга оценки качества дошкольного образования в республике Крым – 55 баллов.

1.7. Структура итогового балла:

- Оценка качества образовательных программ дошкольного образования в том числе АООП ДОО – 10

- Оценка качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях -10

- Оценка качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях – 15

- Оценка качества взаимодействия с семьей в дошкольных образовательных организациях – 10

- Оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в дошкольных образовательных организациях – 5

- Оценка качества управления дошкольной образовательной организацией – 5

2. Описание расчета показателей.

2.1. Оценка качества дошкольного образования в рамках каждого критерия проводится по совокупности параметров, критериальная оценка которых определяется соответствием конкретным требованиям ФГОС ДОО.

2.2. Оценка качества образовательных программ дошкольного образования осуществляется по следующим показателям:

- качество структуры и содержания основных образовательных программ дошкольного образования – 5 критериев;

- качество документации по образовательной деятельности дошкольного образования – 5 критериев.

Каждый критерий оценивается от 0 до 1 балла:

- соответствует – 1 балл
- частично соответствует – балл (от 0,1 до 0,99) с учетом % соответствия
- не соответствует – 0 баллов

2.3. Оценка качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях осуществляется по следующим показателям:

- познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие – 2 критерия.

Каждый критерий оценивается от 0 до 1 балла:

- соответствует – 1 балл
- частично соответствует – балл (от 0,1 до 0,99) с учетом % соответствия
- не соответствует – 0 баллов

2.4. Оценка качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях осуществляется по следующим показателям:

- качество кадровых условий – 5 критериев;
- качество условий развивающей предметно – пространственной среды – 5 критериев;
- качество психолого-педагогических условий – 5 критериев.

Каждый критерий оценивается от 0 до 1 балла:

- соответствует – 1 балл
- частично соответствует – балл (от 0,1 до 0,99) с учетом % соответствия
- не соответствует – 0 баллов

2.5. Оценка качества взаимодействия с семьей в дошкольных образовательных организациях осуществляется по следующим показателям:

- участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи реализацией образовательной программы, индивидуальная поддержка развития детей в семье – 5 критериев.

1-5-й критерии оцениваются от 0 до 1 балла:

- соответствует – 1 балл
- частично соответствует – балл (от 0,1 до 0,99) с учетом % соответствия
- не соответствует – 0 баллов

6-й критерий оценивается от 0 до 1 балла по соответствию значений показателям результатов по критерию «Открытость и доступность информации об организации» результатам НОКО на сайте bas.gov . :

- отлично – 1 балл
- хорошо – 0,5 балла;
- удовлетворительно – 0 баллов

2.6. Оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в дошкольных образовательных организациях осуществляется по следующим показателям:

- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу – 5 критериев.

Каждый критерий оценивается от 0 до 1 балла:

- соответствует – 1 балл
- частично соответствует – балл (от 0,1 до 0,99) с учетом % соответствия
- не соответствует – 0 баллов

2.7. Оценка качества управления дошкольной образовательной организацией осуществляется по следующим показателям:

- повышение качество управления дошкольной образовательной организацией – 5 критериев.

Каждый критерий оценивается от 0 до 1 балла:

- соответствует – 1 балл
- частично соответствует – балл (от 0,1 до 0,99) с учетом % соответствия
- не соответствует – 0 баллов.

3. Общие подходы к оцениванию документов.

3.1. Оценке подлежит содержание материалов, предоставленных в комплексе, одни и те же материалы могут быть представлены по нескольким показателям, если их содержание соответствует позициям оценивания каждого из показателей.

3.2. Оценке подлежат представленные документы, закрепленные нормативно. Материалы в виде текстового документа без протокола их рассмотрения не оцениваются.

3.3. Оценке не подлежат ссылки на новостную ленту официальных сайтов ДОО в сети «Интернет», ссылки на мероприятия без документов, подтверждающих проведение мероприятий.

3.4. Оценке подлежат только документы и материалы по указанным показателям, никакая другая информация в виде текста или таблиц не учитывается.

3.5. При заполнении таблицы ссылки на документы и материалы должны размещаться напротив позиции оценивания.

3.6. В случае если документ, подлежащий оценке, превышает 5 страниц, в графе «Комментарий к ссылке» также необходимо указать номера страниц, на которых содержится информация, подлежащая оценке.

10.04.2023 № 183

Перечень показателей и критериев мониторинга оценки качества дошкольного образования в Нижнегорском районе Республики Крым в 2023 году

Трек: Мониторинг качество образовательной среды в ДОО				
Показатель	Критерий	Значение и показатель	Подтверждающий документ	Комментарий к ссылке
1. Оценка качества образовательных программ дошкольного образования				
1.1. Качества структуры и содержания основных образовательных программ дошкольного образования (максимально 5 баллов)	1. Наличие и соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования (Протокол Педагогического совета ДОО, приказ о реализации ООП ДО с указанием ответственных за тот или иной раздел, соответствие годового плана работы ООП ДО).	- «соответствует» - 1 балл;	Ссылка на документы ДОО (приказ, аналитическая справка и др.) (с указанием страниц)	
	2. Отражение в части Образовательная программа (ОП) ДО, формируемой участниками образовательных отношений, реализации регионального компонента и приоритетных направлений деятельности ДОО.	- «соответствует частично» - балл с учетом % соответствия;		
	3. Отражение в ООП ДО работы с детьми с ОВЗ.	- «не соответствует» - 0 баллов		
	4. Наличие и соответствие Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.			
	5. Наличие и соответствие дополнительных общеобразовательных программ (ДОП) требованиям Федерального закона, региональным документам, в части дополнительного образования, запросам родителей и			

	обязательное размещение программы, и регистрация обучающихся в Навигаторе дополнительного образования детей Республики Крым			
1.2. Качество документации по образовательной деятельности в ДОО (максимально 5 баллов)	1. Программа развития и аналитическая справка по итогам учебного года.	- «соответствует» - 1 балл;	Ссылка на документы ДОО (приказ, аналитическая справка и др.) (с указанием страниц)	
	2. Годовой план работы на текущий год.			
	3. Рабочие программы воспитателей и специалистов.			
	4. Режим занятий			
	5. Обязательные локальные акты: - Правила приема воспитанников; - Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и воспитанниками и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников; - Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников. - Правила внутреннего распорядка воспитанников.	- «соответствует частично» - балл с учетом % соответствия; - «не соответствует» - 0 баллов		
2. Оценка качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.				
2.1.Познавательное развитие» 2.2.Физическое развитие 2.3.Речевое развитие 2.4.Художественно-эстетическое развитие 2.5.Социально-коммуникативное развитие (максимально 10 баллов)	1. Результаты мониторинга по пяти образовательным областям.	- «соответствует» - 5 балл;	Ссылка на документы ДОО (приказ, аналитическая справка и др.) (с указанием страниц)	
	2. Инновационные технологии при реализации образовательных областей «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Социально-коммуникативное».	- «соответствует частично» - балл с учетом % соответствия; - «не соответствует» - 0 баллов		
3. Оценка качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях				

3.1. Качество кадровых условий (максимально 5 баллов)	1. Уровень обеспеченности педагогами и специалистами ДОО, качественный состав (образование в соответствии с занимаемой должностью).	- «соответствует» - 1 балл;	Ссылка на документы ДОО (приказ, аналитическая справка и др.) (с указанием страниц)
	2. Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (помощниками воспитателей) (доля в % от количества по штатным расписаниям ДОО).	- «соответствует частично» - балл с учетом % соответствия;	
	3. Доля педагогов, работающих с: - высшей категорией } В общей - первой категорией } численности	- «не соответствует» - 0 баллов	
	4. Своевременность прохождения курсов повышения квалификации педагогов и руководителя (План, выполнение и отражение перспективы).		
	5. Участие и достижения в конкурсном движении (официальный статус).		
3.2. Качество условий развивающей предметно-пространственной среды. (максимально 5 баллов)	1. Результаты мониторинга РППС.	- «соответствует» - 1 балл;	Ссылка на документы ДОО (приказ, аналитическая справка и др.) (с указанием страниц)
	2. Использование помещений ДОО в образовательном процессе.		
	3. Использование территории ДОО в образовательном процессе.		
	4. Уровень доступности, в том числе для детей с ОВЗ.		
	5. Материально-техническое и информационное обеспечение деятельности ДОО	- «соответствует частично» - балл с учетом % соответствия; - «не соответствует» - 0 баллов	
3.3. Качество психолого-педагогических условий. (максимально 5 баллов)	1. Организация деятельности ППК (психолого-педагогического консилиума в ДОО).	- «соответствует» - 1 балл;	Ссылка на документы ДОО (приказ, аналитическая справка и др.) (с указанием страниц)
	2. Условия для работы с участниками образовательных отношений (консультативная, коррекционно-развивающая, просветительская, методическая).	- «соответствует»	
	3. Результаты анализа готовности детей к школе.		

	4. Адаптация детей к условиям ДОО.	частично» - балл с учетом % соответствия; - «не соответствует» - 0 баллов	страниц)	
	5. Психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей.			
4. Оценка качества взаимодействия с семьей в дошкольной образовательной организации				
4.1.Участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи реализацией образовательной программы, индивидуальная поддержка развития детей в семье. (максимально 10 баллов)	1. Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей.	- «соответствует» - 1 балл; - «соответствует частично» - балл с учетом % соответствия; - «не соответствует» - 0 баллов	Ссылка на документы ДОО (приказ, аналитическая справка и др.) (с указанием страниц)	
	2. Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей.			
	3. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.			
	4. Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.).			
	5. Реализация потребности в дополнительных услугах в ДОО			

	<p>6. Результаты НОКО на сайте bas.gov:</p> <p>6.1. Соответствие значения показателя результатов по критерию «Открытость и доступность информации об организации»;</p> <p>6.2. Соответствие значения показателя результатов по критерию «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»;</p> <p>6.3. Соответствие значения показателя результатов по критерию «Доброжелательность и вежливость работников»;</p> <p>6.4. Соответствие значения показателя результатов по критерию «Удовлетворённость условиями ведения образовательной деятельности»;</p> <p>6.5. Соответствие значения показателя результатов по критерию «Доступность услуг для инвалидов».</p>	<p>- «отлично» - 1 балл;</p> <p>- «хорошо» - 0,5 балла;</p> <p>- «удовлетворительно» и ниже - 0 баллов</p>		
<p>5. Оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в дошкольной образовательной организации.</p>				
<p>5.1. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу</p> <p>(максимально 5 баллов)</p>	<p>1. Отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) с воспитанниками и работниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятий.</p> <p>2. Наличие паспорта дорожной безопасности (сроки, согласованность) и выполнение плана мероприятий.</p> <p>3. Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ)</p> <p>4. План работы по пропаганде и обучению навыкам здорового образа жизни с участниками образовательных отношений, требованиям охраны труда. Порядок использования инфраструктуры физкультурно-оздоровительной направленности.</p> <p>5. Отсутствие предписаний надзорных органов и мероприятия по их устранению.</p>	<p>- «соответствует» - 1 балл;</p> <p>- «соответствует частично» - балл с учетом % соответствия;</p> <p>- «не соответствует» - 0 баллов</p>	<p>Ссылка на документы ДОО (приказ, аналитическая справка и др.) (с указанием страниц)</p>	
<p>6. Оценка качества управления дошкольной образовательной организации.</p>				

6.1. Повышение качества управления дошкольной образовательной организацией. (максимально 5 баллов)	1. Процент доступности дошкольного образования для детей: - от 2 мес. до 3 лет, зафиксированный (государственной) программой; - с 3 до 7 (8) лет, зафиксированный (государственной) программой.	- «соответствует» - 1 балл; - «соответствует частично» - балл с учетом % соответствия;	Ссылка на документы ДОО (приказ, аналитическая справка и др.) (с указанием страниц)	
	2. Кадровый резерв руководящего состава, обучение.	- «не соответствует» - 0 баллов		
	3. Созданы вариативные формы дошкольного образования для детей от 2 мес. до 7 (8) лет.			
	4. Инновационные площадки, имеющие официальный статус.			
	5. Наличие эффективно функционирующей в ДОО внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) с учетом всех компонентов управленческого цикла			

Приложение 1
к Порядку организации и проведения
мониторинга оценки качества
дошкольного образования в
Нижегородском районе Республики
Крым

Итоговый отчет "___" _____ 202__ г.
Название муниципалитета

№ п/п	Муниципальное образование	Количество баллов по показателям							Всего баллов (Значение показателя: балл / % (максимально 55)	высокий уровень-80- 100 % ; средний уровень-60- 79%; низкий уровень 0- 59%
		Оценка качества образовательных программ дошкольного образования (Значение показателя: балл / %) показатель 1.1, 1.2 (максимально 10)	Оценка качества содержания образовательной деятельности в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (Значение показателя: балл / %) показатель 2.(максимально 10)	Оценка качества образовательных условий (Значение показателя: балл / %)показатели 3.1, 3.2, 3.3 (максимально 15)	Оценка качества взаимодействия с семьей (Значение показателя: балл / %) показатель 4 (максимально 10)	Оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу (Значение показателя: балл / %) показатель 5 (максимально 5)	Оценка качества управления в ДОО (Значение показателя: балл / %) показатель 6 (максимально 5)			
		(Среднее значение показателя: балл	(Среднее значение показателя: балл	(Среднее значение показателя: балл	(Среднее значение показателя: балл	(Среднее значение показателя: балл	(Среднее значение показателя: балл	(Среднее значение показателя: балл	(Значение показателя - уровень)	
		(Среднее значение показателя: %)	(Среднее значение показателя: %)	(Среднее значение показателя: %)	(Среднее значение показателя: %)	(Среднее значение показателя: %)	(Среднее значение показателя: %)	(Среднее значение показателя: %)	(Значение показателя - уровень: %)	